



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Enfermería

**Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la
metodología de enseñanza del Proceso de Atención de
Enfermería en una universidad pública. 2017**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería

AUTOR

Joe Escott VELIZ JESÚS

ASESOR

Mery Soledad MONTALVO LUNA

Lima, Perú

2018



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Veliz J. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en una universidad pública. 2017 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Enfermería; 2018.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



12-R
12-76
3 Blan
18-17

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A)
EN ENFERMERÍA**

En la ciudad de Lima, al noveno día del mes de marzo del año dos mil dieciocho y en cumplimiento a lo señalado en el inciso "c" del Art. 113 del estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (R.R. N° 03013-R-2016), se ha realizado la sustentación de la tesis titulada **"PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA. 2017"**, sustentado por el Bachiller en Enfermería:

JOE ESCOTT VELIZ JESUS

para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Enfermería, habiendo obtenido el calificativo de:

18 (Dieciocho)

Lo que se da fe:


DRA. RUDI AMALIA LOLI PONCE
Presidenta




LIC. GLORIA HAYDEE GUPIO MENDOZA
Miembro


LIC. ROSA AIDE CASQUERO NAVARRO
Miembro


MG. MERY SOLEDAD MONTALVO LUNA
Asesor (a)

RALP/erm

Av. Grau 755 - Lima 1 - Apartado Postal 529 - Lima 100 - Perú, E.A.P. de Enfermería 619 7000 anexo 4619
Web: www.unmsm.edu.pe/medicina - E-mail de la Escuela de Enfermería:
epenfermeria.medicina@unmsm.edu.pe

**“PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
SOBRE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL
PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA
EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA. 2017”**

AGRADECIMIENTOS

A mí querida asesora, la Mg. Mery Montalvo Luna a quien considero una gran amiga y gracias a sus conocimientos, experiencias, paciencia y motivación ha logrado en mí forjar un mejor profesional.

A mí querida Escuela profesional de Enfermería de la UNMSM en conjunto con su plana docente por brindarme durante los cinco años de formación en el pregrado una educación superior científica de la alta calidad. Permitiéndome así competir y alcanzar el primer puesto del ENAE.

Al Programa de Promoción de
Tesis de Pre grado del
Vicerrectorado de investigación
y Posgrado (VRIP) de la
Universidad Nacional Mayor de
San Marcos ya que este trabajo
de investigación fue financiado
con el código OCDE
A17010194b.

DEDICATORIA

A mi madre: Victoria Jesús Rodríguez quien con su amor, apoyo incondicional, comprensión y consejos, ha sabido entregar todo de sí para hacer de mí un ser útil a la patria y a la sociedad; desarrollando en mí mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia y mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mi amada novia Jenny Marisol Huarcaya Aparcana por impulsarme y ayudarme a sobreponerme de múltiples adversidades desde hace más de cinco años con sus palabras de aliento constante, apoyo incondicional y amor sincero.

ÍNDICE

	Pág.
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VIII
RESUMEN	IX
SUMMARY	X
PRESENTACIÓN	XI
 CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del problema, Delimitación y Formulación	13
1.2. Formulación de objetivos	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos	18
1.3. Justificación de la investigación	19
 CAPÍTULO II: BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS	
2.1. MARCO TEÓRICO	21
2.1.1. Antecedentes del estudio	21
2.1.2. Base Teórica Conceptual	28
A. La percepción y su relación con los procesos formativos educativos universitarios contemporáneos	28
B. Características de la carrera de enfermería en la UNMSM	29
C. Aspectos teóricos del Proceso de Atención de Enfermería	32
D. Modelo de enseñanza enfermería – UNMSM	37
E. Conceptos teóricos respecto a la enseñanza universitaria	38

2.1.3. Identificación de la variable	52
2.1.4. Formulación de hipótesis	52
2.1.5. Definición operacional de términos	53
2.2. DISEÑO METODOLÓGICO	54
2.2.1. Tipo o enfoque de investigación, nivel y método	54
2.2.2. Descripción del área de estudio	54
2.2.3. Población	55
2.2.4. Muestra, Muestreo	55
2.2.5. Criterios de Inclusión	55
2.2.6. Criterios de exclusión	56
2.2.6. Técnica e instrumento de recolección de datos	56
2.2.7. Validez y confiabilidad	57
2.2.8. Proceso de recolección y análisis estadístico de los datos	58
2.2.10. Consideraciones éticas	60

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados	61
3.1.1. Datos generales	61
3.1.2. Datos específicos	61
3.2. Discusión	67

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones	73
4.2. Recomendaciones	75

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXO

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N°		Pág.
1.	Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del proceso de atención de enfermería (PAE). Lima-Perú. 2017	62
2.	Percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre el contenido del PAE en las clases teóricas de las asignaturas profesionales. Lima-Perú. 2017	63
3.	Percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre el manejo de las técnicas didácticas modernas por parte de los docentes durante la enseñanza del PAE en las teorías. Lima-Perú. 2017	64
4.	Percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre el manejo de los recursos didácticos modernos por parte de los docentes durante la enseñanza del PAE en las clases teóricas. Lima-Perú. 2017	65
5.	Percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre el manejo de las técnicas didácticas modernas por parte de los docentes durante la enseñanza del PAE en la práctica. Lima-Perú. 2017	66

RESUMEN

Objetivo: Determinar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Material y Método: El estudio es de enfoque cuantitativo, nivel aplicativo, tipo descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 265 estudiantes de Enfermería del 2do, 3ro y 4to año de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNMSM. La técnica fue la encuesta y el instrumento una escala tipo Likert modificada.

Resultados: Referente a la variable de estudio el 51% de los estudiantes presentaron una percepción medianamente favorable, seguido de un 27% desfavorable y de un 22% favorable.

Conclusiones: La mayoría de estudiantes de enfermería tienen una percepción medianamente favorable respecto a la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) debido principalmente a que consideran como factores negativos: tiempo destinado por docentes para la enseñanza del PAE menor a treinta minutos, uso de referencias bibliográficas con tiempo de antigüedad mayor a tres años, empleo del modelo de enseñanza tradicional, uso inadecuado de recursos y estrategias didácticas. Dentro de los factores positivos consideran que la mayoría de los docentes de practica promueven el uso de las técnicas didácticas de carácter demostrativo y por descubrimiento como también la realización permanente de planes de cuidados de enfermería por parte de los estudiantes.

Palabras clave: Percepción, Metodología de Enseñanza, Proceso de Atención de Enfermería, Estudiantes y Enfermería.

SUMMARY

Objective: To determine the perception of nursing students about the teaching methodology of the Nursing Care Process in the Nursing Professional School of the National University of San Marcos.

Material and Method: The study is of quantitative approach, application level, descriptive type and of cross section. The population consisted of 265 Nursing students from the 2nd, 3rd and 4th year of the Professional School of Nursing of the UNMSM. The technique was the survey and the instrument a modified Likert scale.

Results: Regarding the study variable, 51% of the students presented a moderately favorable perception, followed by an unfavorable 27% and a favorable 22%.

Conclusions: The majority of nursing students have a fairly favorable perception of the teaching methodology of the Nursing Care Process (PAE), mainly due to the fact that they consider as negative factors: time allocated by teachers for teaching PAE of less than thirty minutes, use of bibliographical references with seniority of more than three years, use of the traditional teaching model, inadequate use of resources and teaching strategies. Among the positive factors, they consider that the majority of practicing teachers promote the use of demonstrative and discovery teaching techniques as well as the permanent realization of nursing care plans by students.

Keywords: Perception, Teaching Methodology, Process of Nursing Care, Students and Nursing.

PRESENTACIÓN

En la actualidad la búsqueda de una metodología de enseñanza para el Proceso de Atención de Enfermería representa ser un gran desafío para muchas universidades del Perú y del mundo. En la E.P. de Enfermería de la UNMSM tal situación no se considera ajena, ya que el problema en mención data ya de hace varios años. Y es frente a ello que las autoridades universitarias y docentes de la E.P.E para el año 2018 plantean a través de la reestructuración del plan curricular 2011 una solución definitiva a la problemática en mención. Sin embargo, la reestructuración de la malla curricular para el presente año 2017 aún se encuentra en el proceso de validación y aprobación por lo cual es sujeta a reformas y cambios.

Y es de lo expuesto anteriormente que surge la importancia del presente trabajo de investigación que tiene por título: “Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en una Universidad Pública. 2017”, el cual tiene como propósito final no solo proporcionar información veraz e actualizada a las autoridades universitarias correspondientes sino que además permitirá poder identificar los puntos críticos a mejorar en la enseñanza del PAE en la teoría o en la práctica de los cursos profesionales impartidos durante el pregrado.

Es claro que la óptima aplicación del proceso de atención de enfermería (PAE) es sumamente relevante pero a su vez es propicio recalcar que el PAE es además el método científico enfermero. Y que por consecuencia que el estudiante de pregrado no logre adquirir los fundamentos necesarios ni las habilidades para el desarrollo de sus cinco etapas connotaría una grave situación en el aspecto formativo universitario.

Ya que en el margen de las normativas laborales actuales del profesional licenciado en enfermería se destaca la importancia de su empleo en toda circunstancia problemática que deba hacer frente.

El presente trabajo ha sido estructurado de la siguiente manera para su mejor comprensión: Capítulo I: El problema, donde se detalla el planteamiento, delimitación y formulación del problema, objetivos y justificación. Capítulo II: Bases Teóricas y metodológicas, donde en el marco teórico se describe diversos aspectos tales como los antecedentes del estudio, la base teórica conceptual, la identificación de la variable, la formulación de la hipótesis y la definición operacional de términos. Para el diseño metodológico se considera la descripción del tipo o enfoque de investigación, nivel y método, así mismo la descripción del área de estudio, población, criterios de inclusión y exclusión, técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad, proceso de recolección y análisis estadístico de los datos y las consideraciones éticas. Capítulo III: Aquí se detallan los resultados y discusión. Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones. Y finalmente se presenta las referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema, Delimitación y Formulación

La Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Mayor de San Marcos tiene como misión: “Formar enfermeros referentes al nivel nacional e internacional con calidad profesional y con sólida formación científica, técnica y humanística, comprometida con la solución de problemas y la satisfacción de necesidades de salud de las poblaciones”.

Es a través del Plan curricular de Estudios 2011 que se busca encaminar los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas directamente con el ejercicio de la profesión. Contando para ello con la planificación de 28 asignaturas las cuales se encuentran divididas en: asignaturas básicas, asignaturas complementarias y asignaturas profesionales.¹

Es durante el desarrollo de las asignaturas profesionales cuando se realiza la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) el cual se considera como el eje fundamental que direcciona la atención del profesional enfermero frente al usuario sujeto de cuidado. Sin embargo, es importante concebir que el docente de enfermería para poder proporcionar los fundamentos básicos necesarios en relación al Proceso de Atención de Enfermería debe hacer uso de una serie de recursos y técnicas didácticas.

Está demostrado que la aplicación óptima de los recursos y técnicas didácticas modernas en la enseñanza universitaria conllevan claramente al logro de un aprendizaje significativo. Es por ello que resulta indispensable que los docentes tengan un manejo esquisito de estas herramientas soporte ya que de esta manera se optimizan los futuros resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje. ²

En relación a lo expuesto anteriormente surge La Ley Universitaria N°30220 la cual fue promulgada un 8 de julio del año 2014, donde resalta el artículo N° 87 que detalla que el docente universitario tiene el deber de: “Perfeccionar permanentemente su conocimiento y su capacidad docente” y el derecho de: “Recibir facilidades de los organismos del Estado para acceder a estudios de especialización o posgrado acreditados “. ³

Los recursos didácticos modernos más empleados por parte de los docentes de Escuela Profesional de Enfermería en San Marcos son los medios visuales y audiovisuales. Mientras que las técnicas didácticas de enseñanza más usadas principalmente se establecen de acuerdo al espacio físico donde se desarrollen los contenidos de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería ya que se cuenta con dos escenarios diferentes para su desarrollo uno en el aula de clases y dos en las áreas de las prácticas hospitalarias o comunitarias. Las técnicas más empleadas durante las clases teóricas desarrolladas en las aulas de clases según syllabus figuran: las conferencias, las discusiones en grupo, los seminarios, los simposium y los paneles foro.

Mientras en las prácticas hospitalarias o comunitarias los docentes utilizan las técnicas de simulación o de estudio de caso.

4

El Proceso de Atención de Enfermería como metodología científica de cuidados de enfermería se resuelven en 5 etapas, cabe mencionar que estas etapas son indispensables a la hora de la oferta de los cuidados. Es en la valoración donde se obtienen datos objetivos y subjetivos más relevantes, los mismos que permitirán la futura formulación de los diagnósticos los cuales representaran los problemas reales o potenciales a ser abordados. En la etapa de planeamiento esta etapa se considera muy importante dentro de las cinco etapas ya que es ahí donde se ponen en manifiesto las diversas intervenciones dependientes o independientes de enfermería que tiene por fin absoluto la resolución oportuna y eficaz de los problemas identificados inicialmente. En la etapa de Ejecución esta etapa se resalta ya que es aquí donde se puede determinar únicamente el grado de ejecución del total de actividades propuestas durante la planificación. La evaluación es una etapa que consiste en la verificación del cumplimiento del total de los objetivos trazados durante la planificación.

A partir de todo lo mencionado resulta importante señalar que el docente debe encontrar oportunamente la manera de hacer que el estudiante comprenda no solo la importancia metodológica científica del Proceso de Atención de Enfermería, sino además fomentar el reconocimiento de la importancia de su aplicación como método de abordaje de problemas en forma permanente, sin ningún grado de dificultad en los diversos contextos

situacionales donde se expresen los problemas reales o potenciales propios de enfermería. ⁵

Cerquin, S. señala que los internos de enfermería tienen un nivel regular respecto a la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería esto referido a la formulación de objetivos, la elaboración de diagnósticos de enfermería y la planificación del plan de cuidados. ⁶

La connotación crítica del asunto detallada anteriormente motivo que se entrevistara a 5 estudiantes de diferentes años con la finalidad de la búsqueda de mayores respuestas respecto a que factores dificultan la enseñanza del proceso de atención de enfermería en San Marcos durante el pregrado y que finalmente hace que el nivel aplicativo por los internos no alcance un nivel óptimo.

Se obtuvieron múltiples respuestas, dando cuenta que algunos estudiantes consideran: "... que el factor principal es la existencia de un mal empleo de las técnicas y recursos didácticos modernos de enseñanza formativa universitaria por parte de los docentes...", "...que las horas teóricas destinadas reales exclusivamente al PAE por parte de los docentes en los cursos profesionales son menores a 30 minutos..." y "...que la enseñanza del PAE en la práctica hospitalarias o comunitarias son enfocadas de forma muy personal por parte de un gran grupo de docentes esto debido a la falta de unificación de criterios respecto a su enseñanza...".

De lo expuesto anteriormente surgen algunas interrogantes problematizadoras: ¿Cuánto tiempo debe durar la enseñanza del PAE en las clases teóricas para el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes de pregrado? ; ¿Cuál es la opinión que tienen los docentes en relación a sus criterios considerados para la enseñanza del PAE? y finalmente ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de enfermería respecto a las técnicas y recursos didácticos empleados por parte de los docentes en la enseñanza del PAE en las asignaturas profesionales?

Frente a lo manifestado y conociendo la importancia del PAE para el estudiante universitario de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNMSM, se ha planteado la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería (PAE), en una Universidad Pública. 2017?

1.2. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL:

- Determinar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, según dimensión contenido del PAE en las clases teóricas de las asignaturas profesionales.
- Identificar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, según dimensión técnicas didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza del PAE durante las clases teóricas.
- Identificar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, según dimensión manejo de los recursos didácticos modernos por parte de los docentes durante la enseñanza del PAE en las clases teóricas.

- Identificar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, según dimensión técnicas didácticas empleadas por los docentes en la enseñanza del PAE en la práctica.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación surge debido a la realidad a la que se encuentra sujeta la metodología de enseñanza del proceso de atención de enfermería durante el pregrado, pues siendo esta la herramienta fundamental (método científico) para brindar cuidados de calidad, es correspondiente comprender que si el aprendizaje es no significativo los futuros egresados presentaran muchas dificultades en el ejercicio de su quehacer profesional.

Ya que La Ley del Trabajo del Enfermero N° 27669, en el artículo N° 9. Inciso (A) promulgada el 15 de febrero del año 2002, señala que el profesional debe: “Brindar cuidado integral basado en el Proceso de Atención de Enfermería que incluye la valoración, el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación del mismo, el cual será registrado obligatoriamente en la historia clínica del paciente y/o en la ficha familiar”. ⁷

En tal sentido es importante tener en cuenta las evidencias de los estudiantes sobre su percepción en relación a la metodología enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería impartida por los docentes. A fin de que se unifiquen estrategias orientadas a mejorar su enseñanza y a si mismo contribuir a lograr una formación universitaria de más alta calidad educativa.

La Ley Universitaria N°30220, en el artículo N° 58, promulgada el 8 de julio del año 2014, señala la importancia de: “Reconocer el derecho de los estudiantes a opinar sobre su educación en un principio de legitimidad “, además de considerarlo como un recurso valioso para la evaluación formativa. ⁸

CAPITULO II

BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Luego de haber realizado la revisión de antecedentes se ha encontrado algunos estudios relacionados. Así tenemos que entre los principales antecedentes nacionales e internacionales los siguientes:

Ámbito nacional:

Nieto, M. realizó en la ciudad de Lima en el año 2013 un estudio de investigación titulado: “Opinión de los estudiantes de enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Metodología del Cuidado de Enfermería UNMSM”, cuyo objetivo general fue determinar la opinión de los estudiantes sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Metodología del Cuidado de Enfermería. El estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 45 estudiantes, los mismos que constituyen la muestra. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue la escala Tipo Likert modificada. Dentro de las conclusiones tenemos que:

“Los estudiantes tuvieron opiniones desfavorables (85%) sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la asignatura de Metodología del Cuidado”.⁹

Díaz, M. realizó en la ciudad de Lima en el año 2013 un estudio de investigación titulado: “Nivel de satisfacción de los estudiantes de enfermería sobre la enseñanza en la asignatura enfermería en salud del adulto y anciano de la E.P.E de la UNMSM”, cuyo objetivo general fue determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes de enfermería sobre la enseñanza en la asignatura Enfermería en Salud del adulto y anciano. El estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 62 estudiantes del quinto año de enfermería, los mismo que constituyen la muestra. La técnica fue la encuesta y el instrumento la escala Tipo Likert modificada. Dentro de las conclusiones tenemos que:

“Los estudiantes del quinto año de enfermería tienen un nivel de satisfacción bajo (63%) acerca de la enseñanza de la asignatura Enfermería en la salud del adulto y anciano”.¹⁰

Días, C. realizó en la ciudad de Lima en el año 2005 un estudio de investigación titulado: “percepción que tienen los estudiantes del cuarto año de enfermería de la UNMSM acerca de la enseñanza del cuidado integral del paciente”, cuyo objetivo general fue determinar la percepción general de los estudiantes del cuarto año de enfermería acerca de la enseñanza del cuidado integral del paciente. El estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del cuarto año, los mismos que constituyen la muestra. La técnica fue la encuesta y el instrumento la escala Tipo Likert modificada. Dentro de las conclusiones tenemos que:

” La enseñanza del cuidado integral del paciente es de medianamente favorable a desfavorable (78.75%) relacionado a que las docentes durante su enseñanza descuidan en la teoría y en la práctica los aspectos social y espiritual; sin embargo, existe un porcentaje significativo de 21.25% que percibe que las docentes en su enseñanza prestan importancia a los aspectos fisiológico y psicológico”.¹¹

Llanos, J. realizó en la ciudad de Lima en el año 2012 un estudio de investigación titulado: “La enseñanza universitaria, los recursos didácticos y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, cuyo objetivo general fue establecer la relación de la enseñanza universitaria y los recursos didácticos con el nivel de rendimiento de los estudiantes de la Asignatura de

Didáctica General I. El estudio fue de enfoque cuantitativo multivariada de campo y la metodología empleada fue el descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por los estudiantes que desarrollan la asignatura de didáctica general I, los mismos que constituyen la muestra. La técnica fue la encuesta y en el instrumento un cuestionario. Dentro de las conclusiones tenemos que:

"Existe una correlación positiva de 0.703 en la enseñanza universitaria con el nivel de rendimiento de la asignatura de didáctica general I. Y a si mismo existe una correlación positiva de 0.831 en los recursos didácticos con el nivel de rendimiento de la asignatura de didáctica general I". ¹²

Limachi, A. realizo en la ciudad de Lima en el año 2000 un estudio de investigación titulado: "Percepción que tienen los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM de la Enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería según niveles de formación", cuyo objetivo general fue determinar la percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería según niveles de formación. El estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel aplicativo, tipo descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de enfermería, los mismos que constituyen la muestra. La técnica fue la encuesta y el instrumento la escala Tipo Likert modificada. Dentro de las conclusiones tenemos que:

” La percepción de los estudiantes es medianamente favorable (65%) esto debido a que un grupo importante de estudiantes consideran que los docentes brindan contenidos teóricos con enfoque PAE permanente durante las asignaturas profesionales. Como así mismo otro grupo importante de estudiantes consideran que los docentes desconocen sobre las estrategias (recursos y técnicas) didácticas de enseñanza del PAE durante las prácticas esto debido principalmente a que no hay consenso docente”.²¹

Ámbito internacional:

Franco, E., Campos, E. realizaron en la ciudad de Sao Paulo en el año 2005 un estudio de investigación titulado “Significado de la enseñanza del proceso de atención enfermería para el docente de la Universidad de Sao Paulo” cuyo objetivo general fue analizar el significado de la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería para el docente. El estudio fue de tipo cualitativo sustentado en la Teoría Representacional del Significado. La población estuvo constituida por todos los docentes de las Universidad de Sao Paulo. La técnica empleada fue la entrevista semiestructurada. Dentro las conclusiones tenemos que:

” Respecto al significado en el referente, se percibe una tendencia de los profesores en reconocer este proceso, como un método científico y un instrumento importante en el actuar del profesional de Enfermería; en cuanto al significado en el pensamiento de la enseñanza del Proceso de atención de enfermería, es considerada como una instrucción fundamentada, indispensable y actualizada para la disciplina en tanto abarca las cinco etapas que lo integran”.

13

Accornero, P., Santucho, L. realizaron en la ciudad Córdoba en el año 2011 un estudio de investigación titulado “Dificultades en el aprendizaje del Proceso de atención de enfermería en los estudiantes del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería “cuyo objetivo general es conocer cuáles son las dificultades que tienen en el aprendizaje del PAE los estudiantes del primer ciclo de la carrera licenciatura en enfermería en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba. El estudio fue de tipo cualitativo, nivel descriptivo y exploratorio. La población estuvo conformada por todos los alumnos correspondientes al primer ciclo de la carrera de enfermería, la muestra se encontró constituida por dos estratos que fueron obtenidos a partir de un muestreo aleatorizado simple dando un total de 289 participantes. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Dentro las conclusiones tenemos que:

” La principal dificultad para el aprendizaje del PAE radica en la metodología pedagógica empleada por los docentes de la E.P.E. de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba (54%), seguido de un 46% respecto a poca aplicación del PAE en las clases teóricas de los cursos profesionales”.¹⁴

Delgado, T., Betancur, L. realizaron en la ciudad de Montevideo en el año 2012 un estudio de investigación titulado “Dificultad de los docentes en la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en la E.P.E. de la Universidad Nacional de Montevideo” cuyo objetivo general es conocer cuáles son las dificultades que tienen los docentes en la enseñanza del PAE en la E.P.E de la Universidad Nacional de Montevideo. El estudio fue de tipo cualitativo, nivel descriptivo y exploratorio. La población estuvo conformada por 6 docentes a cargo de la enseñanza del PAE en los cursos profesionales. La técnica empleada fue la entrevista semiestructurada. Dentro las conclusiones tenemos que:

”La principal dificultad en la enseñanza del PAE radica en la falta de tiempo destinado durante las clases teóricas (57%), seguido de falta de articulación de lo enseñado en la teoría con lo enseñado en la práctica (33%) “.¹⁵

Por lo expuesto anteriormente en cada uno de los antecedentes nacionales e internacionales, el Proceso de Atención de Enfermería juega un rol muy importante, ya que este elemento resulta ser la herramienta metodológica científica más importante para el quehacer enfermero. Se destaca en múltiples conclusiones de diferentes estudios las dificultades encontradas tanto en la enseñanza como en el aprendizaje lo que connota la clara situación crítica en la que se encuentra su nivel aplicativo. Así mismo se da cuenta que entre los recursos y estrategias didácticas más empleadas para la enseñanza figuran los recursos didácticos audiovisuales, mientras que entre las técnicas didácticas más empleadas figuran la disertación oral y el estudio de caso. Es por lo expuesto anteriormente que resulta necesario seguir continuando con estudios de investigación en relación a la metodología de enseñanza del PAE ya que esto permitirá ampliar el horizonte multicausal a que podría ser atribuido sus dificultades y a su vez plantear alternativas de solución.

2.1.2. BASE TEÓRICA CONCEPTUAL

A. LA PERCEPCION Y SU RELACION CON LOS PROCESOS FORMATIVOS EDUCATIVOS UNIVERSITARIOS COTEMPORANEOS.

Sobre la percepción se ofrecen diversas definiciones que han ido evolucionando cada año más, pero es entre los diversos enfoques existentes que la más destacada definición de la época contemporánea fue la hecha por el psicólogo Kevin Brand Neisser, quien considero que la percepción es un proceso activo-constructivo en el que

perceptor antes de procesar una nueva información analiza todos los datos archivados en su conciencia, para así construir un esquema informativo anticipatorio que le permita aceptar o rechazar las diversas propuestas que se le presenten.

Este modelo se apoya en la existencia del aprendizaje acumulativo basado en experiencias previas. "Las diversas universidades del mundo preceptan esta ideología desde hace ya varios años sin embargo hasta la fecha aún coexiste muchas dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y esto debido a que los estudiantes padecen de ciertos grados de dificultad para poder generar esquemas informativos anticipatorios ya que no cuentan con las experiencias positivas reforzadoras previas muchas veces". ¹⁶

B. CARÁCTERISTICAS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA EN LA UNMSM

a) Perfil académico profesional del egresado(a) de la E.P. de enfermería de la UNMSM. 2011

EL egresado(a) de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos tiene una sólida formación integral que se encuentra basada en fundamentos científicos, humanísticos, filosóficos, epistemológicos, tecnológicos y doctrinarios que lo capacitan para brindar cuidado de enfermería holístico a la persona, familia y/o comunidad en las diversas etapas del ciclo de vida y en los diferentes procesos de salud-enfermedad en el que se encuentren.

Y es por medio del empleo del permanente del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) como metodología científica estricta de trabajo, lo que le permite que tengan tales capacidades altamente eficientes y efectivas para resolver los diversos problemas reales y potenciales que se le hagan frente. ¹

b) Contenido de las asignaturas profesionales en la carrera de enfermería de la UNMSM

Las funciones de las enfermeras son tan complejas que el estudiante de enfermería requiere además de tener conocimientos en ciencias básicas, también requiere tener conocimientos bien cimentados de las diversas asignaturas profesionales propiamente de enfermería ya que es en ellas donde se aplica únicamente el proceso de atención de enfermería con sus cinco etapas como metodología científica trabajo y como herramienta de resolución de problemas.

Es en el margen del plan curricular 2011 en donde se establece 10 ciclos de estudio a nivel del pregrado. Y en donde se comprende a su vez la existencia de 9 asignaturas profesionales, que serán dictadas durante los primeros 4 años de formación (8 ciclos) haciendo un total de 99 créditos obligatorios.

Durante el primer año académico se lleva un total de 15 asignaturas, donde el mayor porcentaje de créditos por horas académicas corresponde a las ciencias básicas, ya que es en el segundo semestre del primer año recientemente donde se inicia con la primera asignatura profesional: Enfermería en Salud Familiar que consta de un total de 10 créditos.

En el segundo año, se tiene un total de 8 asignaturas, dos de ellas son asignaturas profesionales semestrales: Metodología Del cuidado de Enfermería en el tercer ciclo con un total de 8 créditos y Enfermería en el Cuidado del Adulto y Adulto Mayor I en el cuarto ciclo con un total de 12 créditos.

Durante el tercer año, se llevan 7 asignaturas; cuatro de las cuales son asignaturas profesionales semestrales: Enfermería en el Cuidado del Adulto y Adulto mayor II y Enfermería en la Salud Mental y Psiquiatría en el quinto ciclo con un total de 13 y 10 créditos respectivamente, Enfermería en el cuidado Especializado y Enfermería en el cuidado de la Mujer y el Recién Nacido en el sexto ciclo con un total de 13 créditos ambos cursos.

En el cuarto año, se llevan un total de cinco asignaturas profesionales, de las cuales son semestrales: Enfermería en la Salud del Niño y del Adolescente I y Enfermería en salud comunitaria en el séptimo ciclo con un total de 10 créditos respectivamente y Enfermería en la Salud del Niño

y del Adolescente II en el octavo ciclo con un total de 10 créditos.

El desarrollo de las clases teóricas de las asignaturas profesionales se realiza en las aulas, mientras que las practicas pre profesionales se desarrollan en los establecimientos de salud del primer, segundo y tercer nivel de atención. ¹

C. ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERÍA

a) Definición

Teodosia Contreras señala que: " El Proceso de Enfermería es la aplicación de la resolución científica de problemas en el quehacer de enfermería, en el cual se hace uso de capacidades cognoscitivas y técnicas interpersonales, a través del cual se identifican los problemas del usuario, se planifican y ejecutan las acciones que son evaluadas en forma sistemática y continua a fin de que ellas sean adecuadas y eficaces".

b) Etapas del proceso de atención de enfermería

❖ Valoración:

Etapa que consiste en un recojo de datos de manera sistemática para determinar el estado de salud actual del usuario sujeto de cuidado. La valoración puede ser: Directa por medio de una comunicación eficaz con el paciente o Indirecta considerando otros medios para la

obtención de información del estado de salud del paciente, entre ellos tenemos a la familia, equipo de salud y las historias clínicas.

Las técnicas de recolección de información a emplear son la observación la cual consiste en la percepción que se tiene de los objetos, sucesos y procesos dirigidos. La observación a sí mismo es contralada metódicamente y es el método fundamental de obtención de datos. La entrevista por el contrario consiste en partir con el primer contacto con el individuo teniendo presente que en toda entrevista debe existir además de un propósito, una seguidilla de pasos como son la introducción, cuerpo y cierre. El examen Físico otra técnica importante en la búsqueda de información consiste inicialmente con la inspección el saber ver, la auscultación como segundo paso el saber oír haciendo uso de una herramienta importante como es el estetoscopio que permitirá poder discriminar los diversos ruidos cardiacos, respiratorios e intestinales, entre otros y la palpación como tercer paso el saber tocar, método importante que permite la determinación de la presencia de masas anexiales tumorales agregadas a la pared torácica abdominal o en alguna otra superficie del cuerpo del ser humano y finalmente la última etapa no menos importante la percusión.

❖ Diagnósticos de enfermería

Es un juicio clínico de las respuestas del individuo, familia y comunidad a los procesos vitales, problemas reales o potenciales experimentados.

Los componentes de las categorías diagnósticas, aceptadas para la formulación y descripción diagnóstica son:

- Etiqueta descriptiva o título: ofrece una descripción concisa del problema (real o potencial). Es una frase o termino que representa un patrón.
- Definición: expresa un significado claro y preciso de la categoría y la diferencia de todas las demás.
- Características Definitorias: Cada diagnostico tiene un título y una definición específica, esta es la que nos da el significado propiamente del diagnóstico, el título es solo sugerente.
- Las características que definen los diagnósticos reales son los signos y síntomas principales siempre presentes en el 80-100% de los casos. Otros signos y síntomas, que se han calificado como secundarios que están presentes en el 50-79% de los casos no se consideran evidencias necesarias del problema.

❖ **Planeamiento de la atención de enfermería**

Implica lo que puede hacer la enfermera para ayudar al paciente y elegir las intervenciones adecuadas para lograrlo. Se sigue las siguientes etapas:

- Establecimiento de prioridades: de acuerdo al riesgo de vida y sus necesidades.
- Formulación de objetivos: que van a orientar las acciones de enfermería, el objetivo está compuesto de sujeto (paciente), verbo (conducta observable), condición (circunstancia en las cuales se producirá el cambio de conducta), criterio de resultado (estándar el cual se evaluara la conducta), los objetivos pueden ser:
 - Generales: que es un enunciado amplio y señala la conducta general de lo que se debe alcanzar.
 - Específicos: se centran en el segundo componente del diagnóstico de enfermería y que pueden ser a corto o largo tiempo.
- Intervención de enfermería: son acciones autónomas basada en fundamentos específicos. Las actuaciones de enfermería son aquellas intervenciones específicas que van dirigidas a ayudar al paciente al logro de los resultados esperados. Para ello se elaboran acciones focalizadas hacia las causas de los problemas, es decir, las actividades de ayuda deben ir encaminada a eliminar los factores que contribuyen al problema, Se inician con un verbo en acción, luego el contenido y el tiempo.

En la elaboración de las actuaciones de enfermería, se determina actividades, acciones especificadas en el plan de cuidados, el cual corresponde a las tareas concretas que la enfermera y/o familia deben de realizar para hacer realidad los objetivos.

Estas acciones se consideran instrucciones u órdenes que las enfermeras han de llevar a la práctica y donde todo el personal tiene responsabilidad en el cuidado de paciente.

Para las actividades han de tenerse presente los recursos materiales, desde la estructura física del servicio hasta su equipamiento; también hay que tener en cuenta, los recursos humanos, en la cantidad y la calificación de los distintos estamentos que van a intervenir como también los recursos financieros.

- Registro de la intervención: permite orientar en la priorización de los problemas del paciente, facilita, garantiza la continuidad en la atención y demuestra el complejo rol de enfermería como personal profesional.

❖ **Ejecución**

Consiste en la resolución de los problemas ejecutados a través de las actuaciones de enfermería. Se resume en realizar, delegar, registrar las acciones de enfermería.

❖ **Evaluación**

Determina si el paciente mejora, se deteriora o permanece estable, se realiza comparando los resultados observados con los resultados esperados. ¹⁷

D. MODELO DE ENSEÑANZA ENFERMERIA – UNMSM

El modelo de enseñanza actual de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos está muy ligado a la posición constructivista ya que se considera que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos). Es en este modelo cuando el rol del docente cambia de moderador a ser un coordinador, facilitador, mediador y también un participante más durante el desarrollo de las clases. El constructivismo en enfermería supone un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ya que ayuda, a que los estudiantes se vinculen previamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición de saberes nuevos.

El estudiante de pregrado de Enfermería San Marcos posee los conocimientos previos en alto grado y complejidad suficientes como para asimilar nuevos conocimientos que propone el docente por lo que es capaz de poder construir nuevos pilares de conocimientos científicos avanzados.

El material y contenido que exponen los docentes durante el desarrollo de sus clases es significativo en sí mismo ya que se mantiene en todo momento cierta lógica y estructura en sus elementos y en sus significados brindados.

Cabe recalcar además que el modelo educativo actual de enfermería se rige bajo el modelo educativo San Marcos desde el año 2012, año donde se introduce este modelo como guía para los procesos formativos superiores en las diferentes escuelas y facultades de la UNMSM.¹⁸

E. CONCEPTOS TEORICOS RESPECTO A LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA:

a) Pedagogía:

La pedagogía puede ser comprendida de acuerdo a diferentes definiciones tales como lo cita la Real Academia Española quien hace referencia a este término como lo que enseña y educa por doctrina o ejemplos. Hornby quien la define como el estudio o la ciencia de las formas y los métodos de enseñanza.

Y Carbajal quien la concibe a este término como el uso de la racionalidad científica para efectos de orientar la formación de los individuos en una sociedad.

❖ **Tipos de enfoques pedagógicos:**

- Enfoques pedagógicos tradicionales:

La pedagogía tradicional (PT), o verbalista, contempla un conjunto de principios que moldean el diseño y la ejecución de un proceso de aprendizaje enseñanza determinado. De esta manera, al alumno que viene a clases se le considera como una pizarra en blanco donde se registra el saber tal cual como es transmitido por el docente. Así mismo aquí el estudiante aprende, habitualmente, en un sólo ambiente de aprendizaje, el salón de clases.

Los planes de las clases suelen contemplar sólo el contenido relacionado con el saber qué (teoría), de una asignatura específica. Para esto, el contenido de dichos planes no suele estar integrado al de los otros planes de las otras materias de la malla curricular de una profesión específica.

- Enfoques pedagógicos innovadores:

- Pedagogía del constructivismo:

El modelo del constructivismo concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos. Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.

Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotsky, Jean Piaget y David P. Ausubel.

- Pedagogía de la problematización:

No hay duda de que la sociedad de las primeras décadas del Siglo XXI experimentan cambios que nos impactan a todos, entre ellos: la globalización, las transformaciones y crisis económicas, los retos ambientales, las guerras, los problemas de salud y la disponibilidad de la información y el conocimiento facilitado por las nuevas tecnologías.

Precisamente, las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TICS) son algunas de las herramientas que facilitan la participación ciudadana en asuntos asociados a estos problemas, de manera no vista anteriormente y sin límite de edad. Los ciudadanos ya no solo son meros consumidores pasivos de información, cuya educación los prepara para encontrar su espacio en la sociedad industrial; sociedad del siglo pasado en la cual se sobre valora seguir al líder y el establecerse en una línea de producción que requiere casi las mismas destrezas durante toda una vida.

Tal como describió Freire (1999) la educación del siglo XXI es una educación centrada en la transmisión y almacenamiento de información o educación bancaria.

El estudiante según el enfoque de la problematización debe confluir en 3 tipos de estudiantes no aislados:

➤ Estudiante aprendiz:

Es aquel que tiene la capacidad y la disposición para continuar aprendiendo a lo largo de su vida de manera eficaz y autónoma. Tiene la capacidad de buscar la información precisa y válida a las preguntas, problemas o asuntos que busca resolver. Conoce y usa en forma adecuada las tecnologías de información y comunicación y tiene la capacidad de buscar, analizar y evaluar la información obtenida. Además, el estudiante aprendiz domina el pensamiento científico y de solución de problemas; es decir desarrolla su competencia científica. La competencia para emplear el conocimiento científico,

identificar preguntas y producir conclusiones, basadas en pruebas, con el fin de comprender y ayudar a tomar decisiones sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana produce en este.

➤ **Estudiante emprendedor:**

Es aquel que tiene la capacidad para detectar oportunidades y responder a las exigencias individuales y sociales, mediante conocimientos, habilidades, valores y actitudes.

➤ **Estudiante miembro activo:**

Es aquel que reconoce que es un ser en interacción permanente con las diferentes comunidades de las que es parte: familia, escuela, organizaciones, país, el planeta. Se activa y asume posición sobre los debates y dilemas que emergen socialmente y actúa para conseguir soluciones colectivas amparadas en la justicia, en la paz, en el respeto a la vida y en la autogestión de los grupos sociales.

b) Didáctica:

La Didáctica es una ciencia desde un punto de vista pedagógico que se sitúa en la educación y que tiene como objeto intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de obtener una formación intelectual y el desarrollo individual y social del ser humano.

La didáctica emplea varios métodos y estrategias para desarrollar eficazmente el proceso de enseñanza y aprendizaje. En la didáctica es a su vez imprescindible la teoría como la práctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

c) Proceso enseñanza aprendizaje:

Es definido como un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje.

❖ Enseñar:

Es comunicación en la medida en que se responde a un proceso estructurado en el que se produce intercambio de información (mensajes entre docentes y estudiantes), según Zabalza, mientras que Stenhouse entiende por enseñanza las estrategias que adopta la universidad para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los estudiantes, y aclara, enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios.

❖ Aprendizaje:

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

- **Tipos de aprendizaje:**

- **Aprendizaje receptivo:** El estudiante recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del docente, el material impreso y la información audiovisual.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** El estudiante debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el docente.
- **Aprendizaje memorístico:** Surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

- **Aprendizaje significativo:** Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el estudiante es el propio conductor de su conocimiento y su aprendizaje.

❖ **Recursos didácticos y técnicas didácticas modernas**

- **Recursos didácticos:**

Herramientas visuales, audiovisuales o informáticas que permiten consolidar la información que desea transmitida por parte del docente responsable del curso.

- **Aprendizaje por herramientas visuales:**

El Aprendizaje por medio de herramientas visuales se define como un método de enseñanza que utiliza un conjunto de organizadores gráficos tanto para representar información como para trabajar con ideas y conceptos, que al utilizarlos ayudan a los estudiantes a pensar y a aprender más efectivamente.

- **Aprendizaje por herramientas audiovisuales:**

El aprendizaje por herramientas audiovisuales como expone Moore forma parte de los recursos didácticos denominados multisensoriales, procura aproximar la enseñanza a la experiencia directa utilizando como vías la percepción, el oído y la vista; de esta manera, el medio audiovisual recrea imágenes, palabras y sonidos.

Los soportes pueden ser tanto impresos como electrónicos: fotografía, cine, radio, televisión, historietas.

Y es por lo expuesto que los medios audiovisuales se convierten en herramientas de gran valor en la educación tanto presencial como a distancia y como auxiliares didácticos de la práctica docente.

Es una estrategia educativa basada en el uso intensivo de las nuevas tecnologías, estructuras operativas flexibles y métodos pedagógicos eficientes, en el proceso enseñanza-aprendizaje, permite que las condiciones de tiempo, espacio, ocupación, edad de los estudiantes no sean factores limitantes o condicionantes para el aprendizaje.

Los medios audiovisuales se convierten asequibles a todo el mundo cada día que pasa y poseen un poder de penetración cada vez mayor (mayor que el libro) en los hogares, en la misma calle y en los centros de enseñanza.

Esta realidad implica un desafío para el sistema educativo en general y para los responsables más directos de la formación profesional ocupacional en particular.

- **Técnicas didácticas:**

Quando nos referimos a una técnica, pensamos siempre en un sentido de eficacia de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales.

La palabra técnica deriva de la palabra griega *technikos* y de la latina *technicus* y significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Es decir, significa cómo hacer algo. Existe una gran cantidad de técnicas didácticas, al igual que existen diferentes formas de clasificarlas.

La técnica incide por lo general en una fase o tema del curso que se imparte pero puede ser también adoptada como estrategia si su diseño impacta al curso en general.

Tipos de técnicas:

➤ Técnicas de carácter explicativo:

La explicación oral: Técnica de aprendizaje dirigida generalmente a un grupo, con la que se pretende que cada alumno/a, por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual. En la medida en que se haga intervenir al alumnado, por medio de preguntas, el aprendizaje se hará más interactivo.

Estudio directo: Técnica de instrucción estructurada según las normas de la enseñanza programada, lineal o ramificada, con la que se podrían alcanzar objetivos relacionados con cualquier capacidad cognoscitiva. Esta técnica, sustituye a la explicación oral del/la docente/a por unas instrucciones escritas para que los estudiantes realicen actividades con un apoyo bibliográfico.

Con ella se pretende que cada estudiante adopte el contenido formativo a sus intereses y formación previa.

La Mesa Redonda: Técnica en la que un grupo de expertos, coordinados por un moderador, exponen teorías, conceptos o puntos de vistas divergentes sobre un tema común, aportando a los estudiantes información variada, evitando enfoques parciales.

Al finalizar las exposiciones, el moderador resume las coincidencias y diferencias, invitando a los estudiantes a formular preguntas de carácter aclaratorio.

➤ **Técnicas de aprendizaje demostrativo:**

El aprendizaje por observación de una demostración, es de gran utilidad para alcanzar objetivos relacionados con la aplicación automatizada de procedimientos. Debe ir acompañada, para aumentar su efectividad, de la práctica del estudiante, así como de la demostración del camino erróneo, facilitando con ello la discriminación entre lo correcto de lo incorrecto. Parte siempre de la presentación por parte del/la docente dando ejemplos repetidos o prototipos en el campo de aplicación del proceso; convirtiéndose en asesor cuando el estudiante inicia la práctica individual.

La simulación: Proporciona un aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre situaciones prácticamente reales, favoreciendo un feedback casi inmediato de los resultados.

➤ **Técnicas de descubrimiento**

Este tipo de técnicas pretenden que los estudiantes se conviertan en agentes de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo.

Resolución de problemas: Va más allá de la demostración por parte del docente, ya que se pretende que, el estudiante, a través de un aprendizaje guiado, sea capaz de analizar los distintos factores que intervienen en un problema y formular distintas alternativas de solución.

El caso: Tras la descripción de una situación real o ficticia, se plantea un problema sobre el que el estudiante debe consensuar una única solución. Se utiliza principalmente en la modalidad formativa de las sesiones clínicas, favoreciendo extraordinariamente la transferencia del aprendizaje.

Investigación de laboratorio: Técnica de descubrimiento, en la que el docente presenta al estudiante uno o varios fenómenos relacionados entre sí y, a ser posible, aparentemente contradictorios, para que, utilizando la evidencia científica, el estudiante extraiga conclusiones útiles para su práctica profesional.

Investigación social: Técnica de descubrimiento que favorece la adquisición de objetivos de comprensión y aplicación, potenciando el descubrimiento de estructuras profundas, relaciones nuevas y valoraciones críticas. Se trata de plantear “un problema” pobremente definido y de discutir sus posibles soluciones.

El proyecto: Técnica que facilita la transferencia del aprendizaje al puesto de trabajo, ya que la labor del docente no acaba en el aula, sino que sigue asesorando al alumnado en la aplicación de un plan de trabajo personalizado, previamente definido.

➤ **Técnicas de trabajo en grupo**

Este tipo de técnicas pretenden aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos. Algunas de las técnicas más utilizadas son:

El debate dirigido o discusión guiada: Un grupo reducido (entre 5 y 20) trata un tema en discusión informal, intercambiando ideas y opiniones, con la ayuda activa y estimulante de un conductor de grupo. La experiencia demuestra que el aprendizaje que se ha producido a través del uso de esta técnica, permite la profundización en los temas y produce satisfacción en el alumnado.

Philipps 66: Un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los grupos se extrae la conclusión general. Si bien no es en sí misma una técnica de aprendizaje, facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, mediante la actividad y la participación de todos los estudiantes. Puede utilizarse como técnica para conocer las ideas previas de los estudiantes.

Comisión: Un grupo reducido comenta un tema o problema específico, para presentar luego las conclusiones a un grupo mayor. Dividiendo al grupo en comisiones, cada una de ellas se encarga de la preparación de un tema o de un aspecto de un tema concreto, para luego ser tratado de forma integral con el resto de los estudiantes.

Role play: Dos o más personas representan una situación real, asumiendo los roles del caso, con objeto de que pueda ser mejor comprendida y tratada por el grupo.

El foro: El grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones sobre un asunto, moderados por el/la formador/a o tutor/a. Generalmente acompaña a otras técnicas (mesa redonda, role play, etc.).

Correo electrónico: Es una herramienta de comunicación asíncrona que permite enviar mensajes a los participantes del curso. Suele ser el medio más generalizado para realizar tutorías a través de Internet.

Chat: Es una herramienta de comunicación síncrona que permite que los participantes en una acción formativa puedan comunicarse en tiempo real. Todas las personas que estén en el Chat pueden leer los mensajes de los demás en el momento. ¹⁹

2.1.3. IDENTIFICACION DE LA VARIABLE

Variable: Percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería (PAE).

2.1.4. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

- **Ho:** “Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos tienen una percepción favorable sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería (PAE), 2017”.
- **Hi:** “Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos tienen una percepción desfavorable sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería (PAE), 2017”.

2.1.5. DEFINICION OPERACIONAL DE TERMINOS

Percepción:

Proceso por el cual el estudiante de enfermería da a conocer sus impresiones, opiniones o sentimientos sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Metodología de enseñanza:

Comprende los principios o métodos utilizados por docentes para lograr el aprendizaje deseado respecto al Proceso de Atención de Enfermería en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Estudiante de enfermería:

Estudiantes de ambos sexos con matrícula regular en el 2do, 3ro y 4to año de la Escuela Profesional de Enfermería en el año 2017.

2.2. DISEÑO METODOLOGICO

2.2.1. TIPO O ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN, NIVEL Y MÉTODO

El presente estudio de investigación es de enfoque cuantitativo porque su variable será sujeta de medición. De nivel aplicativo porque permite brindar información objetiva a ser utilizada en la mejora de la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería. El diseño es no experimental, corte transversal y alcance descriptivo ya que no se realizará ninguna manipulación deliberada de la variable mas solo se buscará observar directamente el fenómeno de estudio en un solo momento, que posteriormente será analizado para así determinar ciertas características de la situación estudiada.

2.2.2. DESCRIPCION DEL AREA DE ESTUDIO

El presente estudio de investigación se realizó en la Escuela Profesional de Enfermería que es una de las cinco escuelas de la Facultad de Medicina "San Fernando" de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas instalaciones se encuentran en la Av. Miguel Grau cuadra 7 del Cercado de Lima Este.

2.2.3. POBLACION

La población estuvo conformada por 265 estudiantes de Enfermería del 2do, 3ro y 4to año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

2.2.4. MUESTRA Y MUESTREO

La muestra fue obtenida mediante el muestreo probabilístico de proporciones para población finita aleatorio simple, con un nivel de confianza del 95% (1.96), estuvo conformada por 150 estudiantes de Enfermería del 2do, 3ro y 4to año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (Ver Anexo C) Así mismo para la determinación de la cantidad de los participantes por cada año estudio se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia considerando necesario conservar un número significativo de participantes de 2do (60), 3ro (46) y 4to (44), para así mantener la confiabilidad y validez de los futuros resultados.

2.2.5. CRITERIOS DE SELECCIÓN

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

1. Estudiantes que acepten participar en la investigación firmando consentimiento informado.

2. Estudiantes regulares matriculados en el 2do, 3ro y 4to año de la E.P. Enfermería.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

1. Estudiantes que no acepten participar en la investigación no firmando el consentimiento informado.
2. Estudiantes irregulares no matriculados en el 2do, 3ro y 4to año de la E.P. Enfermería.

2.2.6. TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

La técnica que se empleo fue la encuesta y el instrumento que se aplico fue el cuestionario tipo Likert modificado.

El instrumento se diseñó en forma estructurada de acuerdo a las dimensiones e indicadores establecidos, contando con las siguientes partes: presentación, introducción (donde se da a conocer la finalidad del estudio), datos generales, las instrucciones y el contenido propiamente dicho donde se incluyeron 24 enunciados entre positivos y negativos.

Dando cuenta que para la dimensión contenido teórico del Proceso de Atención de Enfermería en las teorías un total de 8 enunciados, para la dimensión técnicas didácticas empleadas para la enseñanza del Proceso de Atención de

Enfermería en la teoría 5 enunciados, para la dimensión manejo de recursos didácticos por parte de los docentes 3 enunciados y finalmente para la dimensión técnicas didácticas empleadas para la enseñanza del PAE en la práctica 6 enunciados.

2.2.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez del contenido del instrumento se realizó a través de juicio de expertos: 5 docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y 3 licenciadas externas dedicadas a la investigación en el HNERM. La información obtenida fue procesada a través de la Tabla de concordancia y Prueba Binomial obteniéndose como resultado final un $p = 0.021097$ que connota una concordancia significativa que valida el instrumento como adecuado.

La confiabilidad se obtuvo a través de una prueba estadística (coeficiente de alfa de Crombach) obteniéndose un $\alpha = 0.87$, valor que nos indica que el instrumento elaborado tiene una confiabilidad de un 87% y por tanto el instrumento es confiable, puesto que lo mínimo exigido para la confiabilidad es 0.80 (80%).

2.2.8. PROCESO DE RECOLECCION Y ANALISIS DE LOS DATOS

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo en el mes de noviembre del 2017 y se realizó en las aulas del pabellón principal; durante el término de las clases teóricas a horas de la tarde. Se coordinó previamente con las profesoras responsables de las asignaturas, para que puedan ceder 15 minutos de su clase para la aplicación del instrumento.

La aplicación del instrumento a los estudiantes de 4to año fue en el aula 2C, para los de 3ro año en el aula 2D y para los de 2do año en el aula 3B. Previo a la entrega del instrumento se les solicitó su participación voluntaria en el estudio a través del consentimiento informado en el cual se les señalo en qué consistía la investigación y los objetivos de la misma.

Para el procesamiento de los datos obtenidos, se diseñó un libro de codificación de ítems y una tabla matriz, en la cual se asignó un valor a cada alternativa de respuesta, de la siguiente manera:

Enunciados positivos: Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4), Indeciso (3), En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)

Enunciados negativos: Totalmente de acuerdo (1) De acuerdo (2), Indeciso (3), En desacuerdo (4) Totalmente en desacuerdo (5)

Así mismo, se aplicó la escala de Estanones (Curva de Gauss) para determinar los intervalos de confianza de la variable percepción y sus dimensiones. De tal forma que según las puntuaciones totales éstas sean ubicadas en el valor final correspondiente, los cuales fueron: favorable, medianamente favorable y desfavorable.

Los resultados fueron presentados mediante gráficos de barras para la percepción global de la variable y para las dimensiones.

Luego de la recolección, procesamiento y presentación de la información se llevó a cabo el análisis e interpretación de los mismos, fundamentado en los antecedentes y la base teórica constituida para el estudio y orientada en base a los objetivos del estudio.

2.2.9. CONSIDERACIONES ETICAS

Se tuvo en cuenta las consideraciones éticas que se basan en los principios bioéticos. Es así que se contó con el permiso de la directora de la Escuela Profesional de Enfermería para la aplicación del instrumento y el permiso de los estudiantes de enfermería para su participación voluntaria en el estudio; para lo cual se les hizo entrega del consentimiento informado previo a la aplicación del instrumento, dándole la opción de retirarse en cualquier momento de la investigación, según crea pertinente, respetando a si mismo su integridad e identidad y los resultados obtenidos; además se dio cuenta que los presentes resultados permitirán contribuir a la mejora de la enseñanza en enfermería San Marcos. Y De esta manera se dio cumplimiento sin omisión alguna a los principios bioéticos de autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. RESULTADOS:

3.1.1. DATOS GENERALES

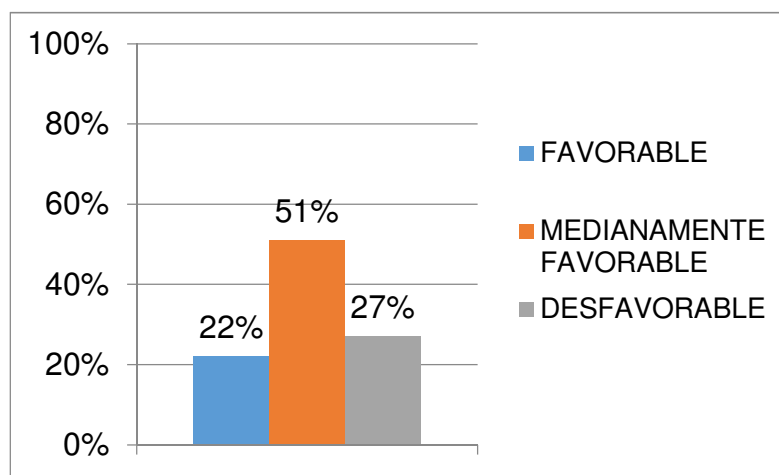
La presente investigación presenta la percepción que tienen estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde la unidad de análisis son cada uno de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año.

Los resultados muestran que en relación a la edad que del total de estudiantes encuestados 150 (100%), 92 (61.4%) oscilan entre las edades de 22 a 25 años y 58 (38.6%) oscilan entre las edades de 20 a 22 años.

De acuerdo al sexo se encontró que 130 (86.6%) de los estudiantes son sexo femenino, y 20 (13.4%) son sexo masculino.

3.1.2. DATOS ESPECIFICOS

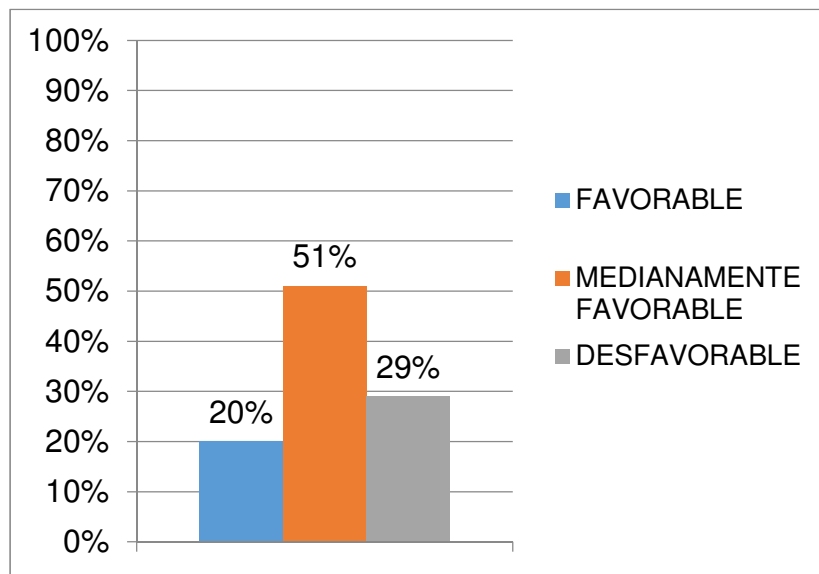
GRAFICO 1
PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
SOBRE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL
PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA
(PAE) EN LA E.P.E-UNMSM.
LIMA-PERU
2017



FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO EN NOVIEMBRE 2017

En el grafico 1 se aprecia que del total de estudiantes encuestados el 51% (76) tienen una percepción medianamente favorable, seguido de un 27% (41) que tienen una percepción desfavorable y de un 22% (33) que tienen una percepción favorable.

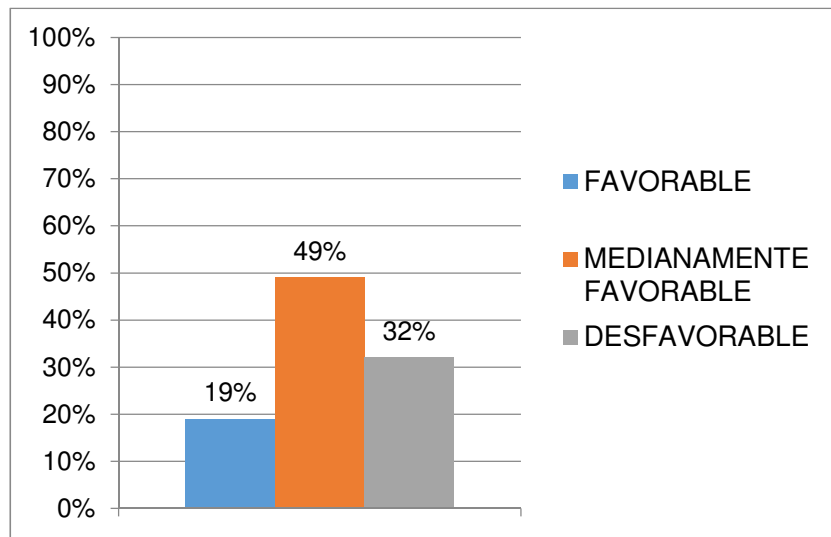
GRAFICO 2
PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA
E.P.ENFERMERIA – UNMSM SOBRE EL CONTENIDO
DEL PAE EN LAS CLASES TEORICAS DE LAS
ASIGNATURAS PROFESIONALES
LIMA-PERU
2017



FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO EN NOVIEMBRE 2017

En el grafico 2 se aprecia que del total de estudiantes encuestados el 51% (76) tienen una percepción medianamente favorable, seguido de un 29% (43) que tienen una percepción desfavorable y de un 20% (31) que tienen una percepción favorable. (Ver Anexo G cuadro 1)

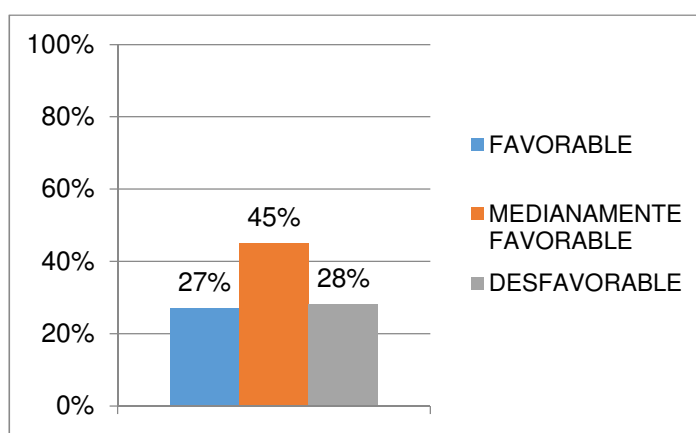
GRAFICO 3
PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE
E.P.ENFEMERIA – UNMSM SOBRE EL MANEJO DE
LAS TECNICAS DIDACTICAS MODERNAS POR
PARTE DE LOS DOCENTES DURANTE LA
ENSEÑANZA DEL PAE EN LAS TEORIAS
DE LAS ASIGNATURAS
PROFESIONALES
LIMA-PERU
2017



FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO EN NOVIEMBRE 2017

En el grafico 3 se aprecia que del total de estudiantes encuestados el 49% (73) tienen una percepción medianamente favorable, seguido de un 32% (48) que tienen una percepción desfavorable y de un 19% (29) que tienen una percepción favorable. (Ver Anexo G cuadro 2)

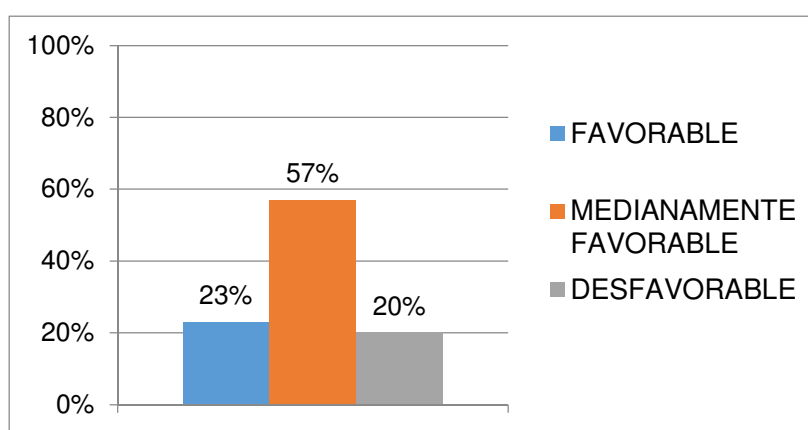
GRAFICO 4
PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE
E.P.ENFERMERIA – UNMSM SOBRE EL MANEJO DE
LOS RECURSOS DIDACTICOS MODERNOS POR
PARTE DE LOS DOCENTES DURANTE
LA ENSEÑANZA DEL PAE EN LAS
CLASES TEORICAS
LIMA-PERU
2017



FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO EN NOVIEMBRE 2017

En el grafico 4 se aprecia que del total de estudiantes encuestados el 45% (68) tienen una percepción medianamente favorable, seguido de un 28% (42) que tienen una percepción desfavorable y de un 27% (40) que tienen una percepción favorable. (Ver Anexo G cuadro 3)

GRAFICO 5
PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA
E.P.ENFEMERIA – UNMSM SOBRE EL MANEJO
DE LAS TECNICAS DIDACTICAS MODERNAS
POR PARTE DE LOS DOCENTES DURANTE
LA ENSEÑANZA DEL PAE
EN LA PRÁCTICA
LIMA-PERU
2017



FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO EN NOVIEMBRE 2017

En el grafico 5 se aprecia que del total de estudiantes encuestados el 57% (85) tienen una percepción indiferente, seguido de un 23% (34) que tienen una percepción favorable y de un 20% (31) que tienen una percepción desfavorable. (Ver anexo G cuadro 4)

3.2. DISCUSION:

En el transcurrir de los últimos años, específicamente a mediados del siglo pasado, Enfermería como profesión ha tenido profundas y múltiples transformaciones, entre las cuales se pueden destacar el impulso y el crecimiento de un cuerpo de conocimientos científicos propio, la adquisición del rango universitario, la creación de lenguajes y sistemas de información estandarizados, entre otros cambios. Es así como enfermería se ha preocupado por desarrollar un método de trabajo adecuado que se adapte a su campo y que además funja como base científica y teórica en su quehacer permanente. El método que ha influenciado en este avance de la profesión de enfermería es la introducción del Proceso de Atención de Enfermería (PAE).

El plan curricular de estudios de la carrera de Enfermería de la Universidad de Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM); integra como marco metodológico y eje transversal al Proceso de Atención de Enfermería, el cual es enseñado desde el primer año de formación tomando como referencia los problemas de salud más comunes, luego es retroalimentado y aplicado durante las prácticas clínicas y/o comunitarias durante los siguientes años que dura la carrera y en las diferentes asignaturas profesionales.

Se espera que al ingresar al mercado laboral el egresado de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNMSM aplique este proceso con sus cinco etapas que lo integran.

Especialmente las etapas de valoración y diagnóstico que como etapas iniciales son de gran importancia ya que es a partir de ambas etapas, que se podrá determinar claramente si es que el enfermero puede o no proporcionar cuidado de alta calidad.

Es a partir de lo descrito anteriormente que queda en evidencia la importancia del rol protagónico que asume el docente de enfermería en los procesos formativos superiores del pregrado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ya que gracias sus habilidades cognitivas y pedagógicas es como se lograra optimizar el proceso de enseñanza/aprendizaje del Proceso de Atención de Enfermería.

Peña, L. señala que: “El docente de enfermería ciertamente desempeña un papel protagónico en la formación de los profesionales de enfermería, pero a la vez la docencia universitaria en enfermería se desarrolla en un escenario por demás cargado de inestabilidad, ya que pertenece al mundo de la educación y a su vez al mundo de la salud, ambas áreas son socialmente muy complejas y en más de una ocasión no se contribuyen al logro de los objetivos trazados por las instituciones formadoras”.²⁰

La transformación actual de la educación superior está orientada hacia la competitividad y a dar respuesta a las demandas de la calidad, para lo cual se requiere satisfacer las necesidades del desarrollo social, científico, tecnológico, cultural y humano. En ese sentido se destaca la importancia de que el hombre como actor transformador de su entorno, requiere permanentemente de la educación para comprenderse a sí mismo y enfrentar así con

éxito los retos que su medio le exige en las diferentes circunstancias de la vida.

Para enfrentar los problemas se requiere además de aplicar los conocimientos adquiridos, buscar o producir nuevos conocimientos. Es en este proceso que el docente para orientar el conocer, el hacer, el convivir y el ser, requerirá inminentemente poseer un cuerpo de conocimientos previamente contruidos y bien cimentados.

Se puede considerar a la percepción de los estudiantes como una representación que la persona genera sobre la realidad y es a la vez, una forma de expresar la satisfacción e insatisfacción frente a lo vivido.

Por nuestros resultados del estudio de investigación desarrollado se obtienen que una mayoría aceptable de estudiantes tienen una percepción medianamente favorable respecto a la metodología de enseñanza del proceso de atención de enfermería como también para sus dimensiones de la variable (contenido del Proceso de Atención de Enfermería en las clases teóricas de las asignaturas profesionales, técnicas didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería durante las clases teóricas, manejo de los recursos didácticos modernos por parte de los docentes durante la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en las clases teóricas y técnicas didácticas empleadas por los docentes durante la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en la práctica).

Considerando que los principales nudos críticos atribuibles para la obtención de estos resultados se destacan en que un 54% de los estudiantes consideran que algunos docentes destinan un tiempo muy corto para la enseñanza aplicativa del PAE durante las clases teóricas, mientras que otro sector estudiantil de un 51% considera que las clases teóricas impartidas por los docentes en las asignaturas profesionales no favorecen el aprendizaje receptivo por descubrimiento y significativo debido a que el modelo de enseñanza a predominio empleado por algunos docentes responsables de las asignaturas profesionales se apoyan en una posición tradicional bajo la técnica de disertación oral y el desarrollo de clases teóricas con contenido extenso y complejo, y con apoyo bibliográfico mayor a 3 años de antigüedad. (Ver Anexo G cuadro 1).

Es importante mencionar entre otros aspectos que los estudiantes en un 32% a 28% respectivamente consideran que algunos docentes de teoría tienen un manejo inadecuado en relación a las técnicas y recursos didácticas modernos (Ver Gráfico N° 3 y N° 4) debido a que no se cuentan con simuladores interactivos, a si también al uso poco frecuente de las técnicas didácticas existentes como son el estudio directo y mesa redonda, técnicas que se destacan como las más empleadas según los syllabus de las asignaturas profesionales, al desconocimiento de los canales audiovisuales online y al uso poco frecuente de la plataforma virtual Chamilo-UNMSM como recurso didáctico. (Ver Anexo G cuadro 2 y cuadro 3).

Es importante además precisar que de los resultados obtenidos de la investigación también se cuenta con aspectos positivos resaltantes ya que un 23% de los estudiantes consideran respecto al aspecto práctico que los docentes a cargo tienen un mejor manejo de las técnicas didácticas en relación a los de teoría (Ver Gráfico Nº 5). Esto debido generalmente a que los docentes para la enseñanza práctica del Proceso de Atención de Enfermería hacen empleo del carácter demostrativo y por descubrimiento para la transmisión de conocimiento científicos, como también la promoción de la realización permanente por parte del estudiante de planes funcionales, planes didácticos, planes de visitas domiciliaria y estudios de caso. (Ver Anexo G cuadro 4).

Estos nudos críticos y aspectos positivos considerados en conclusión concuerdan con la investigación realizada por Accornero, P. quien señala que: “La principal dificultad en la enseñanza del PAE radica en la metodología pedagógica empleada”. No concuerdan al contraste con el estudio realizado por Limachi, A. quien señala que: “La percepción de los estudiantes es medianamente favorable, debido a que un grupo de estudiantes consideran que los docentes brindan contenidos teóricos con enfoque PAE permanente durante las asignaturas profesionales. Como así mismo otro grupo importante consideran que los docentes desconocen sobre las estrategias (recursos y técnicas) didácticas modernas de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en la práctica debido principalmente a que no hay consenso docente”.²¹

Es claro que considerando el contexto en la que se enmarcan ambas investigaciones se destacan evidentemente múltiples diferencias en relación a sus nudos críticos. Y es por ello la importancia de los resultados obtenidos en relación a la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería ya que se permitirá la implantación de estrategias de mejoras bien dirigidas.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

1. La mayoría de estudiantes de enfermería tienen una percepción medianamente favorable respecto a la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería con lo cual se rechaza la hipótesis de investigación.
2. La mayoría de estudiantes de enfermería tienen una percepción medianamente favorable respecto al contenido del Proceso de Atención de Enfermería en las clases teóricas de las asignaturas profesionales debido principalmente a que consideran dentro de los factores negativos que el tiempo destinado por algunos docentes para la enseñanza del PAE es muy corto, además de que cierto grupo de docentes utilizan referencias bibliográficas con un tiempo de antigüedad mayor a tres años y que el modelo de enseñanza empleado permanentemente se apoya en una posición tradicional. Además, consideran dentro de los factores positivos que las clases teóricas impartidas por algunos docentes en las asignaturas profesionales favorecen efectivamente el aprendizaje receptivo, por descubrimiento y significativo.

3. La mayoría de estudiantes de enfermería tienen una percepción medianamente favorable respecto al manejo de las técnicas didácticas modernas por parte de los docentes durante la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en las teorías de las asignaturas profesionales debido principalmente a que consideran dentro de los factores negativos que algunos docentes no emplean estrategias didácticas innovadoras e interactivas como el método de la simulación de casos, el estudio directo y la mesa redonda; sin embargo si emplean con regular frecuencia técnicas didácticas de carácter explicativo. Dentro de los factores positivos ciertos docentes vienen promoviendo permanentemente la importancia del uso aplicativo del método de resolución de problemas ante la identificación de situaciones conflicto.
4. La mayoría de estudiantes de enfermería tienen una percepción medianamente favorable respecto al manejo de los recursos didácticos modernos por parte de los docentes durante la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en las clases teóricas debido a que consideran dentro de los factores negativos que las presentaciones audiovisuales de algunos docentes no son esquemáticas y todo lo contrario son difíciles de comprender, además de que desconocen la importancia y beneficios de saber manejar los canales audiovisuales online y plataformas virtuales. Dentro de los factores positivos algunos docentes reconocen los beneficios del uso de libros informáticos como herramienta clave para la enseñanza universitaria moderna.

5. La mayoría de estudiantes de enfermería tienen una percepción medianamente favorable respecto el manejo de las técnicas didácticas modernas por parte de los docentes durante la enseñanza del Proceso de Atención de enfermería (PAE) en la práctica ya que consideran dentro de los factores negativos que algunos docentes no emplean estrategias didácticas innovadoras e interactivas como el método de simulación de casos, trabajos en grupo y el role play. Y Dentro de los factores positivos que los docentes permanentemente promueven técnicas didácticas de carácter demostrativo y por descubrimiento, como también la realización permanente de planes funcionales, planes didácticos, planes de visita domiciliaria y estudios de caso.

4.2. RECOMENDACIONES:

1. Realizar una investigación acerca de la opinión de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en relación a la enseñanza del Proceso de atención de enfermería.

2. En la práctica mantener la continuidad de la aplicación del proceso de atención de enfermería durante toda la formación. Como así mismo a través de módulos o instructivos asegurar la unificación de criterios docentes para su enseñanza en las diferentes asignaturas profesionales.
3. Promover que los docentes de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos asistan a cursos de capacitación respecto al manejo de los recursos y técnicas didácticas modernas para de esta manera garantizar que el estudiante de enfermería logre un aprendizaje significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Facultad de Medicina. Plan curricular de la Escuela Profesional de Enfermería. Lima-Perú. 2011.
2. Blanco Sánchez, Isabel. Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje universitaria. 4ta Edición. España. Edit. El Sevier. 2012. p. 5 – 7
3. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. Reglamento de la ley universitaria N° 30220, artículo N°87. Perú. 2014.
4. Facultad de Medicina. Metodología de enseñanza formativa universitaria de la Escuela Profesional de Enfermería. Lima-Perú. 2012.
5. Iyer Tapptich, Bárbara. Proceso de Atención de Enfermería. 4ta.Edicion. España. Edit. MCGRAW HILL Interamericana. 2013.
6. Cerquin Dolores, Cecilia. Nivel de Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería por los internos de Enfermería de la U.N.M.S.M. En tesis para obtener el grado de licenciado. Lima-Perú. 2005.
7. Colegio de Enfermeros del Perú. Consejo Nacional. Reglamento de la Ley N° 27669, del Trabajo de la Enfermera (o). 2002.
8. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. Reglamento de la ley universitaria N° 30220, artículo N°58. Perú. 2014.
9. Nieto Rivera, María. Opinión de los estudiantes de Enfermería sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Metodología del Cuidado de Enfermería. U.N.M.S.M. En tesis para obtener el grado de Licenciado. Lima-Perú. 2013.

10. Díaz Gonzales, Mariella. Nivel de satisfacción de los estudiantes de Enfermería sobre la enseñanza en la asignatura Enfermería en Salud del Adulto y Anciano. U.N.M.S.M. En tesis para obtener el grado de Licenciado. Lima-Perú. 2013.
11. Días Ríos, Celia. Percepción que tienen los estudiantes del cuarto año de Enfermería acerca de la enseñanza del Cuidado Integral del paciente. U.N.M.S.M. En tesis para obtener el grado de Licenciado. Lima-Perú. 2005.
12. Llanos Castilla, José. La enseñanza universitaria, los recursos didácticos y el rendimiento académico de los estudiantes E.A.P. de Educación. U.N.M.S.M. En tesis para obtener el grado de Licenciado. Lima-Perú. 2012.
13. Franco Corona, Eugenia y Campos de Carvalho, Emilia. Significado de la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería para el docente de la Universidad de Sao Paulo. En tesis para obtener el grado de Magister. Brasil. 2005.
14. Delgado de los Ángeles, Teresa y Betancur Betancur, Lilian. Dificultad de los docentes en la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en la E.A.P. de Enfermería de Universidad Nacional de Montevideo. Uruguay. 2012.
15. Accornero Catillo, Pablo y Luisa Santucho. Dificultades en el aprendizaje del Proceso de Atención de Enfermería en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de licenciatura en la Universidad Nacional de Córdoba. Argentina. 2011.
16. Gilberto Arnaldo Oviedo. Percepción en psicología. 5ta Edición. Argentina. Edit. Panamericana. 2014. p. 134-148

17. Beverly Winter Dagas. Tratado de Enfermería Práctica. 4ta Edición Revisada. México. Edit. Mc Graw Hill Interamericana. 2000. p. 45 - 135
18. Vicerrectorado Académico de Pregrado. Modelo Educativo San Marcos. Lima-Perú. 2015.
19. Ferreiro Rivera, Juana. Estrategias metodológicas para la actividad docente universitaria. 5ta Edición Revisada. España. Panamericana. 2012. p. 14 - 60
20. Leslie Peña Guerrero plantea. Características requeridas en el docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de enfermería de la "U.N.M.S.M.". En tesis para obtener el grado de Licenciado. Lima-Perú. 2015.
21. Abel, Limachi García. Percepción que tienen los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la U.N.M.S.M de la Enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería según niveles de formación. En tesis para obtener el grado de Licenciado. Lima-Perú. 2000.

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

ANEXOS		Pág.
A	INSTRUMENTO	III
B	CONSENTIMIENTO INFORMADO	VI
C	DETERMINACION DE LA MUESTRA	VII
D	PRUEBA BINOMIA-JUICIO DE EXPERTOS	VIII
E	CONFIABILIDAD-ALFA DE CRONBACH	IX
F	OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE	X
G	CATEGORIZACION DE LA VARIABLE	XII
H	CUADROS DE FRECUENCIA POR ITEMS/CATEGORIAS FINALES DE LA VARIABLE	XV

ANEXO A

INSTRUMENTO

ESCALA TIPO LIKERT MODIFICADA

I. PRESENTACIÓN

Buenos días mi nombre es Joe Escott veliz Jesús, soy estudiante del quinto año de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el presente instrumento tiene como objetivo determinar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) en la E.P.E-UNMSM.

Por lo que solicito su colaboración para poder responder los siguientes enunciados; agradeciendo de antemano su gentil participación me despido de usted no sin antes recordarle que la información es de carácter estrictamente anónimo. No hay respuestas buenas, ni malas. Responder con veracidad.

II. DATOS GENERALES

Coloque un aspa o complete los espacios punteados escribiendo claramente lo que se les solicita:

1. Edad:.....(Años)
2. Sexo: Masculino () Femenino ()
3. Estado Civil: Soltero () Casado () Conviviente ()

Coloque un aspa en las asignaturas profesionales que ya curso y complete en los espacios punteados el número de veces que llevo la asignatura en caso de repitencia:

Enfermería en Salud Familiar	()...
Metodología en el cuidado de Enfermería	()...
Enfermería en el cuidado del Adulto y Adulto Mayor I	()...
Enfermería en el cuidado del Adulto y Adulto mayor II	()...
Enfermería en la Salud Mental y Psiquiatría	()...
Enfermería en el cuidado Especializado	()...
Enfermería en el cuidado de la Mujer y el Recién Nacido	()...
Enfermería en la Salud del Niño y del Adolescente I	()...
Enfermería en la Salud del Niño y del Adolescente II	()...
Enfermería en Salud Comunitaria	()...

III. INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta una serie de enunciados por favor léalos atentamente y luego responda de forma objetiva y veraz marcando con un aspa (X) en el espacio que usted estime conveniente. Considere como respuesta las siguientes alternativas:

TA = Totalmente de acuerdo
DA = De acuerdo
IND = Indeciso
ED = En desacuerdo
TD = Totalmente desacuerdo

Ejemplo:

N°		TA	DA	IND	ED	TD
1	La orientación del docente en la teoría es oportuna y precisa.			X		

Respuesta: En este caso la persona contesto indeciso esto debido a que considera que la orientación del docente en la teoría en algunas ocasiones es oportuna y precisa.

	Enunciado	TA	DA	IND	ED	TD
	Dimensión contenido del PAE en las clases teóricas de asignaturas profesionales.					
1.	Los docentes destinan un tiempo de media hora a una hora para la enseñanza aplicativa del PAE durante las clases teóricas.					
2.	Los contenidos temáticos impartidos durante las clases teóricas tienen como base el aprendizaje de bases conceptuales.					
3.	Para la enseñanza de las clases teóricas los docentes utilizan referencias bibliográficas con un tiempo de antigüedad menor igual a 3 años.					
4.	El modelo de enseñanza empleado por los docentes de las asignaturas profesionales se apoya en la posición tradicional para la transmisión de conocimientos científicos.					
5.	Las clases teóricas impartidas por los docentes en las asignaturas profesionales favorecen el aprendizaje receptivo, por descubrimiento y significativo.					
6.	Los contenidos teóricos con enfoque PAE impartidos en las teorías cubren ocasionalmente las expectativas de aprendizaje respecto a las asignaturas profesionales.					
7.	Las clases teóricas impartidas por los docentes detallan las 5 etapas del PAE.					
8.	Las clases teóricas con enfoque PAE impartidas por los docentes son de contenido extenso y complejo.					
	Dimensión Técnicas didácticas empleadas en la enseñanza del PAE en las teorías de las asignaturas profesionales.					
9.	Los docentes emplean el método de la simulación de casos para el favorecimiento del aprendizaje de las clases teóricas con enfoque PAE.					
10.	La técnica didáctica más empleada para la enseñanza teórica del PAE es la de carácter explicativo.					
11.	Los docentes promueven la importancia del uso aplicativo del método de resolución de problemas ante la identificación de situaciones conflicto durante el desarrollo de las clases teóricas.					
12.	Los docentes responsables de la teoría de las asignaturas profesionales promueven la técnica de trabajos individualizados como estrategia para adquisición y fortalecimiento de conocimientos.					
13.	Los docentes emplean el carácter explicativo bajo las técnicas de: estudio directo y de mesa redonda, como los métodos más frecuentes para la enseñanza de las clases teóricas con enfoque PAE.					

	Dimensión manejo de recursos didácticos modernos por docentes en la enseñanza del PAE en las clases teóricas.					
14	Los docentes responsables de los cursos teóricos de las asignaturas profesionales desconocen la herramienta virtual YOUTUBE como canal audiovisual para la transmisión de clases online.					
15	Las diapositivas realizadas por los docentes para la enseñanza teórica son esquemáticas y fáciles de comprender.					
16	Los docentes responsables de los cursos teóricos de las asignaturas profesionales consideran inviable el método de enseñanza a distancia como herramienta de gran valor para la educación universitaria moderna.					
	Enunciado	TA	DA	IND	ED	TD
17	Los docentes responsables de los cursos teóricos de las asignaturas profesionales hacen uso frecuente de la plataforma virtual Chamilo-UNMSM como recurso didáctico.					
18	Los docentes rechazan los beneficios del uso de libros informáticos como herramientas clave para la enseñanza universitaria moderna.					
	Dimensión técnicas didácticas empleadas por los docentes en la enseñanza del PAE en la práctica.					
19.	Las técnicas didácticas más empleadas por los docentes para la enseñanza del PAE en la práctica son las de carácter demostrativo y por descubrimiento.					
20.	Los docentes promueven eventualmente la realización de planes funcionales, planes didácticos y estudio de caso durante las prácticas de las asignaturas profesionales.					
21.	Los docentes emplean el método de simulación de casos para el favorecimiento del aprendizaje demostrativo del PAE en la práctica.					
22.	Los docentes promueven eventualmente la realización de planes de visita domiciliaria durante las prácticas comunitarias.					
23.	Los docentes emplean el carácter explicativo bajo las técnicas de explicación oral y estudio directo como métodos más frecuentes para la enseñanza del PAE en la práctica.					
24.	Los docentes responsables de la práctica promueven dentro de las técnicas de trabajos en grupo el método de role play como estrategia para la adquisición y fortalecimiento de conocimientos.					

GRACIAS POR SU PARTICIPACION

ANEXO B
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....

Estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en plena facultad de mis sentidos y habiendo recibido la información completa, suficiente y con conocimiento de causa me integro voluntariamente a participar en la investigación titulada “Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en una Universidad Pública. 2017 “, dirigido por el estudiante de enfermería Sr. Joe Escott Veliz Jesús.

Me comprometo a cumplir con las actividades que se realicen y a respetar dignamente las atribuciones que me corresponden.

Expreso mi compromiso a través de mi firma.

.....

Firma

ANEXO C

DETERMINACION DE LA MUESTRA

La muestra se obtuvo por muestreo probabilístico de proporciones para población finita.

$$n = \frac{Nz^2 \times p q}{N-1 (E)^2 + z^2 (p q)}$$

Dónde:

n: Tamaño de muestra.

Z: Nivel de confianza. (95% = 1,96)

N: Población

p: Proporción de casos de población con características a estudiar.

q: 1 – p Proporción de la población que no tienen características

d²: Margen de error permisible establecido por el investigador. (0.1)

$$n = \frac{(1.96^2)(265)(0.5)(0.5)}{(265-1)(0.1^2) + (1.96^2)(0.5)(0.5)} = 150 \text{ estudiantes}$$

ANEXO D
PRUEBA BINOMINAL: JUCIO DE EXPERTOS

CRITERIO	N° JUECES								IVC
	1	2	3	4	5	6	7	8	Valor de "p"
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
5	1	1	0	1	1	1	1	1	0.03516
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
8	1	1	0	1	1	1	1	0	0.14453
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391

Se ha considerado:

- 0: si la respuesta es negativa.
- 1: si la respuesta es positiva.

$$P = \frac{\text{suma de valor de "p"}}{10}$$

$$10$$

$$P = 0.21097/10$$

$$P = 0.021097$$

El valor de p es <0.05 por lo tanto, el grado de concordancia es significativa concluyendo así que la validez del instrumento es adecuada.

ANEXO E
CONFIABILIDAD
COEFICIENTE ALFA DE CROMBACH:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_I^2}{S_X^2} \right)$$

Donde:

α = Coeficiente de Alfa de Crombach

n = Numero de ítems

$\sum_{i=1}^n S_I^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems

S_X^2 = Varianza de la suma de los ítems

Rangos de confiabilidad	magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy alta

Reemplazando valores:

$n = 24$

$\sum_{i=1}^n S_I^2 = 20.32$

$S_X^2 = 127.75$

$$\alpha = \frac{24}{24-1} \left(1 - \frac{20.32}{127.75} \right)$$

$$\alpha = 1.04 (1 - 0.159)$$

$$\alpha = 0.87$$

Este valor nos indica que el instrumento elaborado tiene una confiabilidad de un 87%, por tanto, el instrumento es confiable.

ANEXO F
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR FINAL
Percepción que los estudiantes sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería (PAE).	La percepción es un proceso por el cual la persona da a conocer el modo en que se forma las impresiones, opiniones o sentimientos acerca de un fenómeno, en este caso sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería (PAE).	Contenidos del PAE en las clases teóricas de las asignaturas profesionales.	Horas de enseñanza del PAE en las clases teóricas	Favorable
			Contenido teórico con enfoque PAE	Medianamente Favorable
		Técnicas empleadas por los docentes para la enseñanza del PAE durante las clases teóricas	Técnicas didácticas empleadas para la enseñanza del PAE en la teoría	Desfavorable

	Entendiendo la enseñanza como el proceso por el cual los docentes dan a conocer a los estudiantes el PAE como método sistemático de resolución de problemas y herramienta que utilizaran para su formación integral.	Manejo de recursos didácticos modernos por parte de los docentes durante la enseñanza del PAE en las clases teóricas. Técnicas didácticas empleadas por los docentes en la enseñanza del PAE en la práctica.	Recursos didácticos empleados para la enseñanza del PAE en la teoría Técnica didáctica empleada para la enseñanza del PAE en las prácticas hospitalarias Técnicas didácticas empleadas para la enseñanza del PAE en las prácticas comunitarias	
--	--	---	--	--

ANEXO G

CATEGORIZACION DE LA VARIABLE

$$X = 62.22818792 \quad S = 5.612631513$$

$$A = X - 0.75(S) = 58.01871428$$

$$B = X + 0.75(S) = 66.43766155$$

FAVORABLE: mayor o igual a B

INDIFERENTE: entre A Y B

DESFAVORABLE: menor o igual a A

GATEGORIZACION DE LA VARIABLE POR DIMENSIONES

DIMENSION 1: Contenidos del PAE en las clases teóricas de las asignaturas profesionales.

$$X = 18.46979866 \quad S = 3.931090638$$

$$A = X - 0.75(S) = 15.52148068$$

$$B = X + 0.75(S) = 21.41811664$$

FAVORABLE: mayor o igual a B

INDIFERENTE: entre A Y B

DESFAVORABLE: menor o igual a A

DIMENSION 2: Técnicas didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza del PAE durante las clases teóricas.

$$X = 11.77181208 \quad S = 2.060309624$$

$$A = X - 0.75(S) = 10.22657986$$

$$B = X + 0.75(S) = 13.3170443$$

FAVORABLE: mayor o igual a B

INDIFERENTE: entre A Y B

DESFAVORABLE: menor o igual a A

DIMENSION 3: Manejo de recursos didácticos modernos por parte de los docentes durante la enseñanza del PAE en las clases teóricas.

$$X = 11.57718121 \quad S = 1.71708902$$

$$A = X - 0.75(S) = 10.28936444$$

$$B = X + 0.75(S) = 12.86499797$$

FAVORABLE: mayor o igual a B

INDIFERENTE: entre A Y B

DESFAVORABLE: menor o igual a A

DIMENSION 4: Técnicas didácticas empleadas por los docentes en la enseñanza del PAE en la práctica.

$$X = 20.40939597 \quad S = 2.64833814$$

$$A = X - 0.75(S) = 18.42314237$$

$$B = X + 0.75(S) = 22.39564958$$

FAVORABLE: mayor o igual a B

INDIFERENTE: entre A Y B

DESFAVORABLE: menor o igual a A

ANEXO G

CUADRO 1

FRECUENCIA POR ITEMS/CATEGORIAS FINALES DE LA VARIABLE EN LA DIMENSION
PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA E.P. ENFERMERIA – UNMSM
SOBRE EL CONTENIDO DEL PAE EN LAS CLASES TEORICAS DE LAS
ASIGNATURAS PROFESIONALES
LIMA-PERU
2017

N°	ENUNCIADO	TOTAL		TOTALMENTE DE ACUERDO		DE ACUERDO		INDECI SO		EN DESACUERDO		TOTALMENTE DESACUERDO	
1	Los docentes destinan un tiempo de media hora a una hora para la enseñanza aplicativa del PAE durante las clases teóricas.	150	100%	5	4%	35	23%	29	19%	42	28%	39	26%
2	Los contenidos temáticos impartidos durante las clases teóricas tienen como base el aprendizaje de bases conceptuales.	150	100%	40	27%	87	58%	20	13%	2	1.4%	1	0.6%
3	Para la enseñanza de las clases teóricas los docentes utilizan referencias bibliográficas con un tiempo de antigüedad menor igual a 3 años.	150	100%	1	1%	17	11%	42	28%	53	35%	37	25%
4	El modelo de enseñanza empleado por los docentes de las asignaturas profesionales se apoya en la posición tradicional para la transmisión de conocimientos científicos.	150	100%	12	8%	90	60%	28	19%	20	13%	0	0%
5	Las clases teóricas impartidas por los docentes en las asignaturas profesionales favorecen el aprendizaje receptivo, por descubrimiento y significativo.	150	100%	0	0%	35	23%	39	26%	61	41%	15	10%
6	Los contenidos teóricos con enfoque PAE impartidos en las teorías cubren ocasionalmente las expectativas de aprendizaje respecto a las asignaturas profesionales.	150	100%	49	33%	75	50%	17	11%	8	5%	1	1%
7	Las clases teóricas impartidas por los docentes detallan las 5 etapas del PAE.	150	100%	3	2%	50	33%	15	10%	55	37%	27	18%
8	Las clases teóricas con enfoque PAE impartidas por los docentes son de contenido extenso y complejo.	150	100%	19	13%	86	57%	35	23%	10	7%	0	0%

Fuente: Instrumento aplicado en noviembre 2017

CUADRO 2
FRECUENCIA POR ITEMS/CATEGORIAS FINALES DE LA VARIABLE EN LA DIMENSION
PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE E.P. ENFERMERIA – UNMSM
SOBRE EL MANEJO DE LAS TECNICAS DIDACTICAS MODERNAS
POR PARTE DE LOS DOCENTES DURANTE LA ENSEÑANZA
DEL PAE EN LAS TEORIAS DE LAS
ASIGNATURAS PROFESIONALES
LIMA-PERU
2017

N°	ENUNCIADO	TOTAL		TOTALMENTE DE ACUERDO		DE ACUERDO		INDECISO		EN DESACUERDO		TOTALMENTE DESACUERDO	
1	Los docentes emplean el método de la simulación de casos para el favorecimiento del aprendizaje de las clases teóricas con enfoque PAE.	150	100%	1	1%	14	9%	4	3%	79	53%	52	34%
2	La técnica didáctica más empleada para la enseñanza teórica del PAE es la de carácter explicativo.	150	100%	4	2%	112	75%	16	11%	16	11%	2	1%
3	Los docentes promueven la importancia del uso aplicativo del método de resolución de problemas ante la identificación de situaciones conflicto durante el desarrollo de las clases teóricas.	150	100%	1	0.5%	44	29%	58	39%	46	31%	1	0.5%
4	Los docentes responsables de la teoría de las asignaturas profesionales promueven la técnica de trabajos individualizados como estrategia para adquisición y fortalecimiento de conocimientos.	150	100%	1	0.5%	77	51%	49	33%	22	15%	1	0.5%
5	Los docentes emplean el carácter explicativo bajo las técnicas de: estudio directo y de mesa redonda, como los métodos más frecuentes para la enseñanza de las clases teóricas con enfoque PAE.	150	100%	0	0%	14	9%	7	5%	84	56%	45	30%

Fuente: Instrumento aplicado en noviembre 2017

CUADRO 3
FRECUENCIA POR ITEMS/CATEGORIAS FINALES DE LA VARIABLE EN LA DIMENSION
PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE E.P. ENFERMERIA – UNMSM
SOBRE EL MANEJO DE LOS RECURSOS DIDACTICOS MODERNOS
POR PARTE DE LOS DOCENTES DURANTE LA ENSEÑANZA
DEL PAE EN LAS CLASES TEORICAS
LIMA-PERU
2017

N°	ENUNCIADO	TOTAL		TOTALMENTE DE ACUERDO		DE ACUERDO		INDECISO		EN DESACUERDO		TOTALMENTE DESACUERDO	
1	Los docentes responsables de los cursos teóricos de las asignaturas profesionales desconocen la herramienta virtual YOUTUBE como canal audiovisual para la trasmisión de clases online.	150	100%	51	34%	69	46%	16	11%	13	9%	0	0%
2	Las diapositivas realizadas por los docentes para la enseñanza teórica son esquemáticas y fáciles de comprender.	150	100%	3	4%	32	21%	26	17%	63	41%	26	17%
3	Los docentes responsables de los cursos teóricos de las asignaturas profesionales consideran inviable el método de enseñanza a distancia como herramienta de gran valor para la educación universitaria moderna.	150	100%	32	21%	59	39%	37	25%	18	12%	4	3%
4	Los docentes responsables de los cursos teóricos de las asignaturas profesionales hacen uso frecuente de la plataforma virtual Chamilo-UNMSM como recurso didáctico.	150	100%	1	1%	3	2%	33	22%	97	64%	16	11%
5	Los docentes rechazan los beneficios del uso de libros informáticos como herramientas clave para la enseñanza universitaria moderna.	150	100%	8	6%	70	46%	44	29%	28	19%	0	0%

Fuente: Instrumento aplicado en noviembre 2017

CUADRO 4
FRECUENCIA POR ITEMS/CATEGORIAS FINALES DE LA VARIABLE EN LA DIMENSION
PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA E.P. ENFERMERIA – UNMSM
SOBRE EL MANEJO DE LAS TECNICAS DIDACTICAS MODERNAS
POR PARTE DE LOS DOCENTES DURANTE LA
ENSEÑANZA DEL PAE EN LA PRÁCTICA
LIMA-PERU
2017

N°	ENUNCIADO	TOTAL		TOTALMENTE DE ACUERDO		DE ACUERDO		INDECISO		EN DESACUERDO		TOTALMENTE DESACUERDO	
1	Las técnicas didácticas más empleadas por los docentes para la enseñanza del PAE en la práctica son las de carácter demostrativo y por descubrimiento.	150	100%	15	10%	81	54%	16	11%	34	23%	4	2%
2	Los docentes promueven eventualmente la realización de planes funcionales, planes didácticos y estudio de caso durante las prácticas de las asignaturas profesionales.	150	100%	7	4.5%	22	15%	7	4.5%	84	56%	30	20%
3	Los docentes emplean el método de simulación de casos para el favorecimiento del aprendizaje demostrativo del PAE en la práctica.	150	100%	3	1%	39	26%	13	9%	46	31%	49	33%
4	Los docentes promueven eventualmente la realización de planes de visita domiciliaria durante las prácticas comunitarias	150	100%	2	1%	9	6%	19	13%	95	63%	25	17%
5	Los docentes emplean el carácter explicativo bajo las técnicas de explicación oral y estudio directo como métodos más frecuentes para la enseñanza del PAE en la práctica.	150	100%	7	5%	96	64%	20	13%	27	18%	0	0%
6	Los docentes responsables de la práctica promueven dentro de las técnicas de trabajos en grupo el método de role play como estrategia para la adquisición y fortalecimiento de conocimientos.	150	100%	3	3%	14	9%	47	31%	84	56%	2	1%

Fuente: Instrumento aplicado en noviembre 2017